

Школьная политика в области академической честности

1. Понятия академической честности и академической нечестности.

Академическая честность – совокупность ценностей (принципов), которые развивают личную честность в обучении и оценивании.

Понятие **академической нечестности** подразумевает обман, списывание, плагиат и другие способы представления чужой работы в качестве своей собственной в устной, письменной, графической или какой-либо другой форме, представление другим студентам готовых ответов к заданию, изменение оценок по предмету.

2. Цели школьной политики в области академической честности.

Целями школьной политики в области академической честности являются обеспечение студентов прочными знаниями и навыками, развитие некоторых общеучебных навыков (грамотная работа с источниками информации, организованность, управление временем, и др.), формирование этических норм.

3. Правила соблюдения академической честности (далее – Правила)

Соблюдая правила академической честности, студент:

- 3.1. самостоятельно выполняет задания преподавателя (недопустимо использовать ответы, полученные другими студентами, использовать шпаргалки, представлять чужую работу как свою или текст из какого-либо источника как собственный);

- 3.2. ссылается на цитируемые источники информации (в т.ч. на источники Internet);
- 3.3. своевременно передаёт точную информацию, касающуюся оценивания, родителям и педагогам школы;
- 3.4. находится в равном положении с другими студентами перед моментом оценивания (ни один из студентов не должен заранее получать и распространять тексты/темы заданий и ответы к заданиям в устном, письменном, графическом, электронном или каком-либо другом виде);
- 3.5. отрицательно относится к представлению возможности другим получить от него готовые ответы, к продаже выполненных заданий;

4. Методы пресечения академической нечестности.

- 4.1. В случае несоблюдения п.3.1 вышеизложенных Правил во время выполнения констатирующей работы студенту присваивается уровень достижений «0 баллов» за все критерии, проверяемые в данной работе.
- 4.2. В случае несоблюдения п.3.2 вышеизложенных Правил во время выполнения констатирующей работы студент лишается «Высокого уровня достижений» по критериям, включающим требования данного пункта Правил.
- 4.3. Если п.3.1 и 3.2 Правил не соблюдаются во время проведения формирующего оценивания и если студент нарушил п.3.3 и п.3.5 Правил, он получает предупреждение преподавателя в устной или письменной форме.
- 4.4. Преподаватели должны соблюдать требования к хранению текстов констатирующих работ и ответов к ним так, чтобы преждевременное знакомство студентов с ними было невозможно. Однако, если всё же происходит нарушение п.3.4 Правил и этот факт очевиден, студенту

присваивается уровень достижений «0 баллов» за все критерии, проверяемые в данной работе, или, с разрешения администрации школы, предоставляется возможность выполнить другой вариант работы.

4.5. Хранение текстов и выполненных вариантов констатирующих работ сейфе обеспечивает координатор МУР.

5. Роль педагогов и родителей в формировании академической честности студентов.

Преподаватели школы должны собственным примером способствовать формированию академической честности студентов.

Администрация и преподаватели обязаны проводить работу с родителями, разъясняя цели формирования академической честности, Правила соблюдения академической честности и методы пресечения академической нечестности.